

Помните,

предлагать ребенку нужно то содержание, в котором Вы сами хорошо ориентируетесь. Если же у вас возникают трудности в ответах на вопросы «почемучек» не стесняйтесь сказать ребенку, что вы не знаете ответа. Предложите вместе пойти в библиотеку, поискать ответ в энциклопедии или интернете.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!



ГКУСО ВО «Гороховецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»

Развитие у детей



Любознательности

**Советы педагога-психолога
для родителей**

ГКУСО ВО «Гороховецкий СРЦН «Семья»
Наш адрес: 601480 Владимирская область,
г. Гороховец, ул. Ленина, д. 41
тел. 8(49 238) 2-12-41, 2-29-84

адрес эл. почты: goroh.semja@rambler.ru
наш сайт: goroh-semja.ru

Какого ребенка мы называем любознательным?

В Толковом словаре С.И. Ожегова можно прочитать:

«Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый».

Основой любознательности является познавательная, исследовательская активность детей, удовлетворение которой во многом и будет определять пытливость детского ума, его интерес к знанию. Содержание детских вопросов разнообразно. Дети спрашивают об окружающих их предметах, о далеких планетах и космосе, о явлениях общественной жизни, о природе, происхождении человека и всего живого на Земле, войне и мире, нормах и правилах поведения, смысле и значении отдельных слов и т. д.

На протяжении дошкольного возраста детские вопросы изменяются по форме: их интересует название предметов, свойства, качества. Они задают вопросы: «Где? Кто? Что? Какой? Когда?» Ответить на них маленькому «почемучке», порой не хватает сил. Но многое из этого можно предвидеть и помочь ребенку самому в познании окружающего мира.

Полезные советы:

- **Ходите с детьми на прогулки**

Рассматривайте окружающие предметы, наблюдайте за явлениями природы (листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле и т.д.), побуждайте ребенка задавать вопросы, вопросы – это «выходы» познавательной активности (принимайте любые версии его ответов)

Важно, чтобы дети хотели задавать вопросы и умели это делать.

- **Рассказывайте или читайте ребенку познавательные сказки**

Например, вышла однажды тучка погулять. Посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик.

Вы можете придумывать такие сказки сами или использовать уже готовые. Покупая книжки малышу, обратите внимание именно на познавательные серии.

- **Комментируйте и разбирайте путаницы (с использованием книжек, придумыванием словесных путаниц самим)**

Например, Вы показываете малышу картинку, на которой собака сидит на дереве, а петух – в будке: «Что здесь

перепутано?» или просто картинку, а ребенок сам объясняет, что тут не так.



- **Рисовать с ребенком проблемные ситуации**

Например, Вы рисуете девочку, которая вышла погулять; рассказываете об этом ребенку. Далее: «Светило солнышко, вдруг пошел дождь» (рассказ сопровождается рисунком). «Интересно, когда капли дождя падали на землю, что происходило?»

Примеры ответов детей из наших занятий: «Становилась грязь», «Лужи стали», «Выросли цветы», «Листочки стали»). Второй вариант проблемной ситуации в этом примере: «Как помочь девочке добраться сухой до дома?» (Варианты ответов – нарисовать зонтик, плащ с капюшоном и др.).